



STAD &
NATUUR
ALMERE

Schouwburg
Almere

Profiel van de Playing for Success-leerling

De PfS-leerling heeft één of meerdere van onderstaande kenmerken:

- Er komt niet uit de leerling wat er in zit
- heeft een gebrek aan zelfvertrouwen
- heeft een gebrek aan leermotivatie
- bevindt zich in een kwetsbare positie (wordt bv. gepest)
- vraagt onvoldoende aandacht
- behoort tot de stille leerlingen in de klas die een beetje ondersneeuwen
- laat zich snel opzij zetten door de drukkere leerlingen

Playing for Success is niet geschikt voor kinderen met echt oppositioneel gedrag.

Voorbeeld:

Natalja doet eigenlijk niet zoveel in de klas. Als het druk is in het lokaal, trekt ze zich terug en bemoeit zich nergens mee. Daarbij is ze wel zo afgeleid dat ze niet aan werken toekomt, waardoor er niet uitkomt wat er in zit.

Vaak geeft ze er blijk van dat ze niet zeker weet of ze het wel goed doet: Ze durft niet zo goed te aan de leerkracht te vragen of ze iets wel goed doet. Ook vindt ze het moeilijk om vragen te stellen. Daardoor komt het regelmatig voor dat ze haar werk niet goed maakt, terwijl ze wel de capaciteiten heeft om haar werk naar behoren te doen.

De leerkracht moet veel aandacht aan de drukke leerlingen geven, waardoor Natalja niet voldoende aandacht kan krijgen. Maar Natalja vraagt ook niet op momenten dat het wel kan om die aandacht. Ze maakt daardoor teveel onnodige fouten omdat ze net even dat zetje mist om alles te begrijpen.

Natalja denkt vaak dat ze iets niet kan. Als de leerkracht bij haar aan tafel zit, en haar het juiste steuntje in de rug geeft, blijkt dat Natalja wel degelijk op haar niveau kan presteren.

Bij Playing for Success krijgt Natalja succes-ervaringen waardoor ze zelfvertrouwen krijgt, dingen durft te vragen en steviger in haar schoenen staat. Ze leert voor zichzelf op te komen en ontdekt dat het leuk is om te leren.